

**Отзыв**  
**на автореферат диссертации**  
**Самохиной Маргариты Геннадьевны**  
**«Профессиональная подготовка студентов педагогических колледжей**  
**к развитию эмоционального интеллекта дошкольников»,**  
**представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических**  
**наук по специальности**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Научное исследование, проведённое М. Г. Самохиной, посвящено одной из актуальных проблем современного дошкольного образования – развитие эмоциональной отзывчивости, умения управлять своими эмоциями на основе знания и понимания себя и состояния ребёнка во взаимодействии с ним в учреждениях дошкольного образования. Подготовка квалифицированного педагога-воспитателя детского сада остается одной из важнейших задач для обеспечения развития детей. Следовательно, совершенствование профессиональных компетенций будущих специалистов на уровне требований современной педагогики становится неотъемлемой частью обеспечения системы дошкольного образования. Разработка и использование продуманного комплекса педагогических условий профессиональной подготовки будущих воспитателей детей дошкольного возраста к развитию эмоционального интеллекта детей обеспечит успешность в профессии студентов педагогического колледжа. Решение поставленных задач, сформулированных в диссертационном исследовании позволяет повысить уровень качества получаемого профессионального образования будущих воспитателей. Исходя из выявленных противоречий, актуальность темы исследования не вызывает сомнения.

М. Г. Самохина корректно и обоснованно применяет известные научные методы обоснования полученных в процессе исследования результатов, выводов и рекомендаций. Теоретические положения, выдвинутые в работе, базируются на детальном анализе научных исследований в соответствующей тематике. Достоверность полученных данных в ходе опытно-экспериментальной работы обеспечивается продуманным выбором и использованием современных средств и методик проведения научного исследования.

В автореферате четко указано, что в исследовательской работе проведена конкретизация понятия «профессиональная подготовка студентов к развитию эмоционального интеллекта дошкольников» и определены содержательные характеристики изучаемого процесса. В работе представлена структурно функциональная модель профессиональной подготовки студентов к развитию эмоционального интеллекта дошкольников. Возможности реализации её на практике обучения студентов и особенности функционирования не вызывают сомнения. Автором обоснованы и экспериментальным путём проверен комплекс педагогических условий обеспечивающих успешность формирования готовности будущих

воспитателей системы дошкольного образования к осуществлению профессиональной деятельности, направленной на развитие эмоционального интеллекта дошкольников. В работе описаны и конкретизированы такие условия, как ориентация студентов на проявление своего эмоционального опыта; создание в образовательном учреждении эмоционально-поддерживающей среды; комплексная реализация личностно-профессионального и методико-профессионального развития студентов; организация подготовки студентов с учетом рефлексивного характера сопровождения развития эмоционального интеллекта у детей.

Результаты исследования, отраженные в автореферате, позволяют судить о диссертации как о научно-исследовательской работе, имеющей определённое значение для развития профессиональной педагогики и профессионального образования.

Знакомство с авторефератом позволяет высказать одно замечание уточняющего характера: в тексте автореферата представлена модель профессиональной подготовки студентов педагогического колледжа к развитию эмоционального интеллекта дошкольников, но нет даже краткого описания взаимосвязи и взаимозависимости её компонентов. Исходя из представленной модели ориентация студентов на проявление своего эмоционального опыта влияет на цель: формирование готовности студентов к развитию эмоционального интеллекта дошкольников. Так ли это?

Автореферат и публикации автора свидетельствуют о том, что диссертация М. Г. Самохиной является самостоятельным и законченным научным трудом, а решаемые в нём задачи имеют практическое значение для развития и профессионального становления будущих воспитателей. Работа отвечает требованиям п.п. 9 – 11, 13 и 14 действующего «Положения о присуждении учёных степеней», а её автор, Маргарита Геннадьевна Самохина, заслуживает присуждения ей учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Кандидат педагогических наук, доцент,  
и.о. заведующего кафедры педагогики  
института психологии, педагогики и социальной работы  
РГУ имени С.А. Есенина  
Елена Михайловна Аджиева

09 декабря 2024 года

Контактная информация:

ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»,  
390000, г. Рязань, ул. Свободы, д. 46

Тел.: +7 (4912) 28-14-35

Адрес сайта: <https://www.rsu.edu.ru>

Адрес электронной почты: [rsu@365.rsu.edu.ru](mailto:rsu@365.rsu.edu.ru); [support@365.rsu.edu.ru](mailto:support@365.rsu.edu.ru)



*Медведев А.Д. и др. с. М. Зверев  
специалист по кафедре К.Н. Труш*